

Received: 10/26/2025

Accepted: 10/06/2025

Published Online: 12/25/2025

Global Citizenship Education in Algeria Local Perspectives within a global Framework

Iman Bouzeria, Abd El Hak Gasmi*

National Institute for Educational Research INRE, Algeria.

Corresponding author:

Iman Bouzeria

Email: iman.bouzeria@inre.dz

ABSTRACT

This article analyzed the strategies for integrating Global Citizenship Education (GCE) into the Algerian educational system. It highlighted the specific socio-economic and cultural barriers encountered. The study showed that globalization necessitates the expansion of educational curricula to train citizens capable of addressing global challenges. Drawing on international examples and local educational reforms, the article proposes an action plan for the implementation of GCE in Algeria, emphasizing teacher training and curriculum adaptation while considering the country's cultural and social realities.

Keywords: global citizenship education, Algerian educational system, globalization, social justice, educational reforms.

Citation : Bouzeria, I.; Gasmi, A., (2025). Global citizenship education in Algeria local perspectives within a global framework. *AL-Lisaniyyat*, 31(2), 104-123.



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution

AL-Lisaniyyat © 1971 by Scientific and Technical Research Center for the Development of the Arabic Language is licensed under Attribution-Non-commercial 4.0 International

EDUCATION A LA CITOYENNETE MONDIALE EN ALGERIE

Perspectives locales dans un cadre global

Iman Bouzeria*
Institut National de Recherche
en Education - INRE
Email: iman.bouzeria@inre.dz

Abd El Hak Gasmi
Institut National de Recherche
en Education - INRE
Email: abdelhak.gasmi@inre.dz

Reçu: 26/10/2024 Accepté: 06/10/2025

Résumé: Cet article examine les approches visant à intégrer l'Education à la Citoyenneté Mondiale (ECM) dans le système éducatif algérien, en mettant en évidence les obstacles socio-économiques et culturels spécifiques qui y sont liés. L'étude révèle que la mondialisation impose une adaptation des curricula éducatifs pour préparer des citoyens aptes à relever les défis globaux. En se basant sur des exemples internationaux et des réformes éducatives algériennes, l'article présente un plan d'action pour la mise en œuvre de l'ECM en Algérie. Il met en avant la formation des enseignants et l'ajustement des programmes scolaires, en tenant compte des particularités culturelles et sociales du pays.

Mots clés : Éducation à la citoyenneté mondiale – Système éducatif Algérien – Mondialisation – Justice sociale – Réformes éducatives.

التربية على المواطنة العالمية في الجزائر -رؤى محلية في إطار عالمي

ملخص:

تناولت هذه الدراسة استراتيجيات إدماج التربية على المواطنة العالمية في النظام التعليمي الجزائري. سلطت الضوء على العقبات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. أظهرت الدراسة أن العولمة تفرض توسيع المناهج التربوية لإعداد مواطنين قادرين على التعامل مع القضايا العالمية. استنادًا إلى أمثلة دولية وإصلاحات تعليمية محلية، يقترح المقال خطة عمل لإدماج التربية على المواطنة العالمية في الجزائر، مع التركيز على تدريب المعلمين وتكييف المناهج الدراسية مع الواقع الثقافي والاجتماعي للبلاد.

الكلمات المفتاحية: التربية على المواطنة العالمية - النظام التعليمي الجزائري - العولمة - العدالة الاجتماعية - الإصلاحات التعليمية.

Introduction

L'émergence d'une éducation orientée vers la citoyenneté mondiale (ECM) répond à un besoin croissant de former des individus capables de s'engager dans un monde caractérisé par des interdépendances complexes entre nations. Ce genre de formation vise à doter les apprenants d'une compréhension approfondie des enjeux globaux tout en les sensibilisant à la nécessité d'apporter une contribution à l'élaboration de communautés plus équitables et durables. En Algérie, cette démarche rencontre des difficultés spécifiques liées à des facteurs historiques, culturels et socio-économiques, qui freinent son adoption.

Le système éducatif algérien, historiquement axé sur le maintien de l'identité nationale et le renforcement de la solidarité sociale, présente un cadre traditionnel qui ne favorise pas toujours l'intégration des principes de citoyenneté mondiale. Toutefois, les transformations socio-économiques récentes, accompagnées d'une exposition accrue aux dynamiques mondiales, nécessitent une adaptation des curricula pour y inclure des éléments relatifs à la citoyenneté globale. Cette nécessité est d'autant plus pressante dans un contexte où les actions locales ont désormais des répercussions au niveau international.

Cet article se propose d'explorer les solutions permettant d'intégrer l'ECM dans le cadre éducatif algérien, en examinant à la fois les politiques éducatives actuelles et les initiatives internationales. Il s'agira d'identifier les stratégies appropriées pour surmonter les défis locaux et proposer des actions tangibles pour assurer une application réussie.

1. Contexte théorique et conceptuel

La citoyenneté mondiale peut être définie comme l'engagement des individus envers une communauté globale qui transcende les frontières nationales, culturelles et économiques. Cette notion de citoyenneté repose sur l'idée que les citoyens, bien qu'ancrés dans leurs réalités locales, assument des responsabilités qui s'étendent au-delà de leur propre pays, en reconnaissant les interdépendances mondiales. La citoyenneté mondiale implique une reconnaissance des droits et devoirs envers l'ensemble de l'humanité, et une sensibilisation aux défis mondiaux, notamment les inégalités sociales, les crises environnementales et les conflits internationaux. (UNESCO, 2015).

1.1. Principes fondamentaux de l'ECM

L'Education à la Citoyenneté Mondiale (ECM) repose sur des principes fondamentaux

essentiels afin de préparer des citoyens aptes à s'adapter à un monde globalisé et interdépendants. Ces principes, solidement ancrés dans la théorie, trouvent également une application concrète dans divers contextes éducatifs, y compris en Algérie.

- **Interdépendance** : Ce principe souligne comment les actions locales et individuelles peuvent avoir un impact à l'échelle mondiale. Il repose sur l'idée que les sociétés contemporaines sont intimement liées par des réseaux économiques, politiques, sociaux et environnementaux. Par exemple, Held et McGrew (2007) ont montré que la mondialisation a engendré un cadre où les décisions prises dans une région peuvent affecter des populations situées à des milliers de kilomètres. Dans le cadre de l'ECM, enseigner l'interdépendance revient à sensibiliser les apprenants aux relations complexes entre les nations et à les inciter à réfléchir aux conséquences mondiales de leurs actions quotidiennes.

- **Droits humains** : Au cœur de l'ECM, il s'agit de la dignité inhérente à chaque individu et des droits égaux et inaliénables (Nations Unies, 1948). L'éducation aux droits humains vise à inculquer des valeurs telles que le respect, la tolérance et l'égalité, tout en dotant les apprenants des outils nécessaires pour lutter contre l'injustice et les discriminations. Dans le contexte algérien, cela implique une adaptation des principes aux sensibilités culturelles locales et leur intégration dans les programmes scolaires existants.

- **Justice sociale** : Ce principe, au fondement de l'ECM, renvoie à l'équilibre des ressources, des possibilités et des bénéfices au sein de la société. Fraser (2005) a défini la justice sociale comme un processus visant à réduire les inégalités et à favoriser une répartition équitable des bénéfices et des responsabilités. Dans un contexte algérien marqué par des disparités économiques et sociales, l'intégration de la justice sociale dans le curriculum est primordiale. Cela nécessite d'éduquer les apprenants à reconnaître les dynamiques d'injustice et à s'engager activement pour les combattre, tant à l'échelle locale que mondiale.

- **Durabilité environnementale** : Ce principe assure le respect des ressources naturelles pour les générations à venir tout en satisfaisant les besoins présents. L'ECM encourage une sensibilisation renforcée aux enjeux environnementaux et un engagement envers des pratiques durables (Agyeman, Bullard et Evans, 2003). Ce principe est particulièrement important en Algérie en raison de la vulnérabilité climatique et de l'économie des ressources naturelles, notamment en matière d'eau et d'énergie.

1.2. Théories éducatives soutenant l'ECM

L'ECM s'appuie sur plusieurs théories éducatives qui privilégient le développement intégral de l'individu en tant que citoyen global. Parmi celles-ci, nous pouvons citer :

- Éducation transformative

Conceptualisée par Mezirow (1997), l'éducation transformative vise à inciter les apprenants à remettre en question leurs cadres de référence existants par le biais d'une réflexion critique. Ce processus éducatif favorise un changement de perspective, rendant les individus plus ouverts aux nouvelles idées et mieux préparés à appréhender les réalités globales complexes. Dans le contexte algérien, où le système éducatif a historiquement mis en avant le renforcement de l'identité nationale, l'intégration de l'éducation transformative peut présenter des défis, mais également des opportunités significatives. En promouvant une réflexion critique sur les relations internationales, les droits humains et la justice sociale, cette approche pourrait aider les apprenants à dépasser les perspectives traditionnelles et à embrasser une vision plus globale et inclusive. Afin d'assurer la réussite de cette transformation, il est essentiel de former les enseignants à des techniques pédagogiques qui encouragent la réflexion critique et l'autonomie intellectuelle, tout en respectant les particularités culturelles du pays.

- Théorie de l'apprentissage socio-émotionnel (ASE)

L'apprentissage socio-émotionnel (ASE) est une approche éducative visant à développer les compétences émotionnelles et sociales nécessaires pour vivre harmonieusement dans une société interconnectée. Les travaux de Durlak et al. (2011) ont montré que l'ASE améliore non seulement les performances académiques des apprenants, mais aussi leur bien-être émotionnel et social. En Algérie, l'intégration de l'ASE dans le curriculum pourrait préparer les apprenants à évoluer dans un environnement mondial complexe en leur fournissant les outils nécessaires pour gérer leurs émotions, résoudre les conflits et prendre des décisions éclairées. Toutefois, pour assurer l'efficacité de l'ASE dans le contexte algérien, il est impératif de l'adapter aux valeurs culturelles locales. Les approches pédagogiques doivent être en adéquation avec les normes sociales et les sensibilités culturelles pour être pleinement acceptées et efficaces. Il est ainsi essentiel d'élaborer les programmes ASE en collaboration avec des éducateurs locaux et des experts culturels afin de garantir leur pertinence culturelle et leur respect des traditions algériennes.

- Approche de l'apprentissage par problème (APP)

L'apprentissage par problème (APP) est une méthode pédagogique qui encourage les apprenants à aborder des problèmes concrets à travers des recherches collaboratives et une réflexion critique approfondie. Barrows (1986), un des pionniers de cette méthode, a démontré que l'APP encourage le développement des aptitudes en résolution de problèmes et en esprit critique, tout en impliquant activement les apprenants dans leur processus d'apprentissage. Dans le contexte de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), l'APP est particulièrement pertinente pour permettre aux apprenants de comprendre la nature complexe des problématiques mondiales en les confrontant à des

défis réels nécessitant une réflexion à l'échelle globale. Selon les analyses comparatives, il est démontré que l'APP a été efficacement mise en place dans des situations similaires, en particulier dans des pays en développement où les apprenants sont souvent confrontés à des réalités économiques et sociales complexes. En adaptant ces études de cas aux spécificités algériennes, les éducateurs peuvent créer des expériences d'apprentissage qui non seulement sensibilisent les apprenants aux enjeux globaux, mais les préparent également à agir de manière efficace sur le plan local.

1.3. Importance de l'ECM dans les contextes éducatifs modernes et ses implications pour l'Algérie

L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) est devenue un élément central des systèmes éducatifs modernes, visant à préparer les jeunes à évoluer dans un monde de plus en plus interconnecté. Dans le contexte de la mondialisation, où les frontières culturelles, économiques et politiques deviennent de plus en plus ouvertes et fluides, il importe de former des citoyens capables de s'engager de manière éclairée sur les enjeux globaux.

L'ECM développe chez les apprenants une conscience des interdépendances mondiales et des responsabilités partagées, cultivant des compétences essentielles telles que la pensée critique, l'empathie interculturelle et l'engagement civique. Ces compétences sont indispensables pour affronter les problèmes actuels ; le changement climatique, les inégalités sociales et les conflits internationaux. En Algérie, l'intégration de l'ECM présente des défis et des opportunités spécifiques. Traditionnellement centrée sur la consolidation de l'identité nationale, l'éducation algérienne doit évoluer pour intégrer une perspective mondiale tout en respectant les particularités culturelles locales.

L'ECM pourrait jouer un rôle déterminant en Algérie, en préparant les jeunes à s'engager sur la scène internationale tout en les sensibilisant aux enjeux globaux qui touchent leur société. Face à des défis comme la désertification et la pénurie de ressources en eau, une éducation axée sur la durabilité environnementale est particulièrement pertinente. De plus, l'ECM pourrait renforcer la cohésion sociale en promouvant des valeurs de tolérance, de respect mutuel et de justice sociale, contribuant ainsi à atténuer les disparités économiques et les tensions culturelles.

L'intégration de l'ECM dans le système éducatif algérien offre une réponse aux défis de la mondialisation et une opportunité pour former les jeunes à devenir des citoyens engagés et informés, en mesure d'apporter une contribution positive à leur communauté et à l'échelle mondiale. Pour garantir le succès de cette intégration, il est essentiel que les décideurs éducatifs s'engagent à adapter les curriculums et à former les enseignants, en tenant compte des spécificités culturelles et historiques du pays.

2. Analyse du contexte Algérien

L'analyse du contexte Algérien est essentielle pour comprendre les dynamiques spécifiques qui influencent l'intégration de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans le pays. Cette section explore l'historique des réformes éducatives, les défis socio-économiques et culturels, ainsi que le potentiel qu'offre l'Algérie pour l'intégration de l'ECM.

2.1. Historique des réformes éducatives en Algérie

Dès son indépendance en 1962, l'Algérie a entrepris plusieurs réformes éducatives visant à construire un système éducatif national autonome, distinct de l'héritage colonial français. L'une des premières grandes initiatives fut l'arabisation, qui visait le renforcement de l'identité nationale en remplaçant progressivement le français par l'arabe dans l'enseignement (Benrabah, 2007). Cette politique visait à unifier la nation tout en réaffirmant les valeurs culturelles et religieuses propres à l'Algérie. Cependant, ces efforts ont souvent généré des tensions entre le désir de préserver l'identité nationale et la nécessité de moderniser le système éducatif pour répondre aux exigences d'une économie mondialisée (Lahire, 2021).

Au début des années 2000, de nouvelles réformes ont été introduites, notamment celle de 2003, qui visait à moderniser l'enseignement en intégrant des programmes davantage orientés vers les sciences, les technologies et les langues étrangères, afin de mieux préparer les jeunes Algériens à une économie globalisée. Bien que l'accent ait longtemps été mis sur la consolidation de l'identité nationale, l'Algérie a progressivement reconnu l'importance d'intégrer des concepts globaux dans son système éducatif. Cette évolution, motivée par la sensibilisation aux enjeux de la mondialisation, a conduit à l'introduction progressive de l'anglais dans les écoles, symbolisant une ouverture à une perspective plus globale tout en continuant à respecter les valeurs culturelles locales.

2.2. Défis socioéconomiques et culturels

L'Algérie continue de faire face à de profondes inégalités économiques qui affectent directement son système éducatif. Les écarts entre les régions aisées et défavorisées, ainsi qu'entre les zones urbaines et rurales, se traduisent par des variations marquées dans la qualité des infrastructures éducatives et l'accès aux

ressources pédagogiques. Ces disparités ont un impact important sur les performances scolaires et la capacité du système à garantir une éducation de qualité à tous les élèves, un élément essentiel pour garantir une intégration efficace de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM). En outre, les résistances culturelles à l'intégration de l'ECM en Algérie sont profondément enracinées dans les valeurs traditionnelles et religieuses du pays. L'ECM, qui propose une optique universaliste des droits humains, peut être perçue comme étant en contradiction avec les normes locales, suscitant ainsi des réticences parmi les éducateurs et les décideurs (Grandguillaume, 2004). Cette perception de l'ECM comme une menace potentielle pour l'identité nationale complique son adoption, nécessitant des approches pédagogiques qui respectent les sensibilités culturelles tout en intégrant progressivement des perspectives globales.

2.3. Potentiel pour l'ECM en Algérie

Malgré les défis, la mondialisation offre à l'Algérie des opportunités uniques pour intégrer l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM). En tant que carrefour géopolitique reliant l'Afrique, l'Europe et le Moyen-Orient, l'Algérie peut exploiter sa position stratégique pour développer un curriculum qui renforce les compétences locales tout en préparant les apprenants à s'engager sur la scène internationale (Benrabah, 2014). Les échanges culturels, économiques et éducatifs facilités par la mondialisation peuvent enrichir le système éducatif algérien en intégrant diverses perspectives tout en respectant ses bases culturelles.

Par ailleurs, les nouvelles technologies et les médias sociaux constituent des outils puissants pour diffuser les concepts de citoyenneté mondiale. En Algérie, l'augmentation de l'accès à Internet et aux plateformes numériques offre une occasion de promouvoir l'ECM parmi les jeunes. Ces technologies permettent aux apprenants de se connecter à une diversité de perspectives globales et de participer à des discussions internationales, ce qui peut renforcer leur compréhension des enjeux mondiaux et leur engagement civique. L'intégration de ces outils dans le cadre pédagogique pourrait aussi aider à surmonter certaines limites des méthodes pédagogiques traditionnelles, en proposant des ressources interactives et diversifiées pour l'apprentissage de la citoyenneté mondiale.

3. Plan d'action pour l'intégration de l'ECM en Algérie

L'intégration de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans le système éducatif algérien nécessite une planification minutieuse, fondée sur une évaluation rigoureuse des besoins et des ressources disponibles. Cette section propose un plan d'action structuré, basé sur une analyse approfondie du curriculum actuel et une évaluation des ressources matérielles, humaines, et technologiques.

3.1. Diagnostique initial et évaluation de l'ECM en Algérie

Pour intégrer efficacement l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans le système éducatif algérien, une analyse approfondie du curriculum actuel est indispensable. Cette analyse doit identifier les lacunes existantes, notamment dans la préparation des apprenants à devenir des citoyens capables de comprendre et de traiter des enjeux globaux tels que les droits humains, la durabilité environnementale et la justice sociale. Bien que le curriculum algérien ait été réformé à plusieurs reprises pour moderniser l'enseignement, il reste principalement centré sur le renforcement de l'identité nationale, avec une ouverture limitée aux perspectives globales (Benrabah, 2014). Il est donc nécessaire de réviser le curriculum pour y intégrer des modules spécifiques à l'ECM, en veillant à ce que ces contenus soient adaptés aux réalités culturelles et socio-économiques du pays.

Il est aussi essentiel de considérer la façon dont les aptitudes interdisciplinaires, l'esprit critique, la résolution de problèmes et la communication interculturelle, sont actuellement mises en œuvre dans les programmes scolaires. Ces compétences sont essentielles pour l'ECM, car elles permettent aux apprenants de comprendre les interdépendances mondiales et d'agir en tant que citoyens responsables et éclairés.

L'intégration de l'ECM nécessite également une évaluation rigoureuse des ressources disponibles, qu'elles soient matérielles, humaines ou technologiques. Les ressources matérielles, comme les manuels scolaires, les supports pédagogiques et les infrastructures, doivent être examinées pour garantir leur capacité à soutenir l'enseignement de l'ECM. Concernant les ressources humaines, il est fondamental de former les enseignants à l'ECM, à la fois sur le plan des savoirs théoriques que des compétences pédagogiques appropriées. Les enseignants doivent être capables d'intégrer des perspectives globales dans leur enseignement quotidien et de faciliter les discussions sur des sujets complexes tels que les droits humains et la durabilité.

Ces technologies offrent un grand choix de ressources éducatives en ligne et favorisent des opportunités d'apprentissage interactif. Toutefois, l'accès à ces technologies varie considérablement en Algérie, avec des écarts notables entre les zones urbaines et rurales. Il est donc nécessaire de mener une évaluation des infrastructures technologiques pour s'assurer que tous les apprenants, où qu'ils se trouvent, disposent des outils nécessaires pour participer pleinement à l'ECM.

3.2. Formation des enseignants

Il est primordial de former les enseignants afin de garantir une intégration efficace de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans le système éducatif algérien. Le but étant de fournir aux enseignants les compétences requises pour transmettre de manière pertinente et engageante les concepts de citoyenneté mondiale, en intégrant ces principes de manière cohérente dans leur pratique pédagogique quotidienne.

Il conviendrait, à cette fin, de renforcer les compétences pédagogiques des enseignants, leur compréhension des enjeux globaux et leur aptitude à aborder ces sujets tenant compte du contexte culturel des apprenants. Il est essentiel de concevoir des programmes de formation continue pour renforcer les aptitudes des enseignants en éducation à la citoyenneté (ECM), en proposant des ateliers pratiques, des échanges sur les meilleures pratiques internationales et l'accès à des ressources pédagogiques appropriées. Selon l'UNESCO (2014), la formation continue est essentielle afin de maintenir les enseignants à jour avec les évolutions pédagogiques et les approches récentes dans le domaine de l'éducation globale.

Par ailleurs, il est fondamental d'intégrer l'ECM dans les programmes de formation initiale des enseignants, afin que ces derniers acquièrent dès le début de leur carrière une compréhension approfondie des principes de la citoyenneté mondiale et de leur enseignement. Cela peut inclure des cours spécifiques sur les enjeux globaux, les droits humains et la durabilité, ainsi que des stages pratiques où ces concepts sont appliqués. Les recommandations de l'UNESCO (2015) soulignent que la formation initiale des enseignants devrait inclure les aptitudes nécessaires pour enseigner dans un environnement globalisé, afin de préparer les apprenants à devenir des citoyens informés et engagés sur la scène mondiale.

3.3. Révision du curriculum

La révision du curriculum est une étape essentielle pour intégrer efficacement

l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans le système éducatif algérien, avec pour objectif de préparer les apprenants à devenir des citoyens informés, capables de comprendre et de répondre aux défis globaux tout en restant ancrés dans leur contexte culturel et social.

Cette révision vise principalement à intégrer des modules spécifiques sur l'ECM adaptés aux différents niveaux d'enseignement. L'UNESCO (2015) souligne l'importance d'inclure des thématiques telles que les droits humains, la durabilité environnementale et la justice sociale dans les curriculums nationaux pour développer chez les apprenants une conscience globale et un engagement actif face aux enjeux internationaux. Le curriculum révisé doit également favoriser l'acquisition de compétences transversales, comme l'esprit critique, la résolution de problèmes et la communication interculturelle, qui sont indispensables pour évoluer dans un monde globalisé.

Le contenu éducatif de l'ECM doit être adapté en fonction des niveaux scolaires pour garantir un enseignement approprié à l'âge et au niveau de maturité cognitive des apprenants. A titre d'exemple, pour les élèves du primaire, les contenus pourraient se concentrer sur des concepts fondamentaux de citoyenneté, tels que la compréhension des droits et responsabilités au sein de leur communauté locale et mondiale (UNESCO, 2014). A mesure que et à mesure que les apprenants avancent vers le secondaire, les modules pourraient aborder des études de cas plus complexes sur les défis globaux, comme le changement climatique, les conflits internationaux et les inégalités économiques, en leur fournissant les outils nécessaires pour analyser ces questions de manière critique.

La collaboration avec des experts internationaux est indispensable pour garantir que les contenus éducatifs développés soient pertinents et alignés avec les meilleures pratiques mondiales en matière d'ECM.

3.4. Développement de matériel pédagogique et ressources numériques

Le développement de ressources pédagogiques et numériques est essentiel pour soutenir l'enseignement de l'intégration à la citoyenneté mondiale (ECM) dans le système éducatif algérien. Ces outils sont indispensables pour rendre les concepts de citoyenneté mondiale accessibles et compréhensibles pour les apprenants.

L'objectif central de cette démarche est de mettre au point et à la disposition des enseignants et des apprenants une variété de ressources pédagogiques adaptées qui intègrent l'ECM dans les pratiques éducatives quotidiennes. Ces outils doivent non seulement transmettre des connaissances fondamentales sur les droits humains, la durabilité environnementale et la justice sociale, mais aussi encourager l'engagement actif des apprenants dans ces domaines.

Il est prioritaire de développer des ressources éducatives spécifiques pour soutenir l'intégration de l'ECM, notamment par la création de manuels scolaires qui intègrent les principes de la citoyenneté mondiale, adaptés à différents niveaux d'enseignement. Ces manuels doivent être conçus pour rendre les concepts globaux pertinents et accessibles aux apprenants algériens, en intégrant des exemples locaux et des études de cas en lien avec leur réalité quotidienne (UNESCO, 2015).

En complément des manuels, il conviendrait de développer des plateformes numériques interactives pour enrichir l'expérience d'apprentissage. Ces plateformes ont la capacité de proposer des contenus multimédias, des modules en ligne et des animations interactives qui facilitent aux apprenants l'exploration de manière autonome et stimulante des thèmes de l'ECM. Les ressources pour les enseignants devraient également être fournies, comme des guides pédagogiques, des cours et des instruments d'évaluation, afin de faciliter l'intégration de l'ECM dans l'enseignement de manière cohérente et organisée.

Le recours aux technologies de l'information et de la communication (TIC) constitue un outil puissant pour promouvoir l'apprentissage collaboratif et l'ouverture au monde dans le cadre de l'ECM. Les TIC permettent de créer des environnements d'apprentissage interactifs où les apprenants peuvent collaborer avec leurs homologues à travers le monde et d'échanger des idées sur des projets liés aux enjeux globaux (World Bank, 2018).

Des initiatives comme les partenariats scolaires internationaux, soutenues par des plateformes en ligne, offrent aux apprenants la possibilité d'interagir directement avec des jeunes d'autres pays, élargissant ainsi leur compréhension des perspectives globales et renforçant leur sentiment d'appartenance à une communauté mondiale (OECD, 2019). De plus, les technologies facilitent l'accès à des ressources éducatives internationales, permettant aux enseignants d'enrichir leurs cours avec des contenus diversifiés et à jour.

Afin d'optimiser l'impact de ces technologies, il est indispensable des anciens enseignants à leur utilisation efficace dans le cadre de l'ECM.

3.5. Partenariats et coopérations internationales

L'établissement de partenariats et de collaborations internationales est primordial pour garantir une intégration réussie de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans le système éducatif algérien. Ces collaborations permettent de bénéficier des expertises et des ressources disponibles à l'échelle internationale tout en renforçant la pertinence et la qualité des programmes éducatifs locaux.

L'objectif principal de ces partenariats est de mobiliser des savoir-faire internationaux et d'accéder à des ressources pédagogiques avancées pour soutenir l'élaboration et la mise en œuvre de l'ECM en Algérie. En s'associant à des organisations telles que l'UNESCO et l'UNICEF, l'Algérie peut tirer parti de cadres éprouvés et obtenir l'assistance technique nécessaire pour adapter ces modèles aux spécificités locales. Un rapport de l'UNESCO (2017) souligne que ces partenariats internationaux peuvent combler certaines lacunes et garantir la pérennité des initiatives éducatives.

La coopération avec des organisations internationales, comme l'UNESCO et l'UNICEF, joue un rôle clé dans l'introduction et l'expérimentation de l'ECM à travers des programmes pilotes. Ces initiatives permettent de tester de nouvelles approches pédagogiques dans un cadre contrôlé, d'évaluer leur efficacité et d'apporter les ajustements nécessaires avant de les déployer à une plus grande échelle. Par exemple, l'UNESCO a soutenu plusieurs projets pilotes dans divers pays pour promouvoir l'ECM, en fournissant des ressources pédagogiques, des formations pour les enseignants, ainsi qu'un cadre d'évaluation des résultats (UNESCO, 2018). Ces partenariats permettent également de bénéficier de l'expertise internationale dans la conception des curriculums et la formation des enseignants.

En Algérie, la mise en place de programmes pilotes en collaboration avec ces organisations pourrait faciliter l'intégration progressive de l'ECM, tout en garantissant que les pratiques éducatives développées sont adaptées aux réalités locales et alignées avec les standards internationaux.

Les échanges culturels représentent un autre aspect important de ces partenariats internationaux dans le cadre de l'ECM. Participer à des projets éducatifs internationaux permet aux apprenants et aux enseignants algériens d'interagir avec leurs homologues d'autres pays, d'échanger des idées et de développer une compréhension plus profonde des enjeux mondiaux. Ces échanges favorisent le développement d'une citoyenneté mondiale en offrant aux apprenants des expériences concrètes de collaboration interculturelle.

La Banque mondiale (2018) souligne que les programmes d'échanges scolaires internationaux ont un grand impact sur l'ouverture d'esprit des apprenants, leur tolérance et leur capacité à travailler en équipe dans un contexte global. Ces programmes peuvent inclure des échanges virtuels via des plateformes numériques, des projets communs sur des thèmes mondiaux, ou des échanges physiques permettant aux apprenants et aux enseignants de visiter d'autres pays. En s'engageant activement dans ces projets, l'Algérie peut renforcer les compétences globales de ses apprenants et leur offrir de nouvelles perspectives sur leur rôle dans le monde.

3.6. Evaluation et suivi

L'évaluation et le suivi sont primordiaux pour assurer l'efficacité et la pérennité des programmes d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) en Algérie. Ces processus permettent de mesurer l'impact des initiatives et d'ajuster les stratégies en fonction des besoins changeants des apprenants et du système éducatif.

L'objectif principal de l'évaluation et du suivi est de garantir que le programme d'ECM atteint ses objectifs pédagogiques, formant des citoyens informés et engagés. Cela nécessite le lancement d'un cadre strict d'évaluation qui surveille les progrès des apprenants, identifie les lacunes et les défis, et assure que le programme reste pertinent face aux évolutions sociétales et éducatives.

La première étape consiste à définir des indicateurs de performance clairs et mesurables, évaluant à la fois les résultats cognitifs et non cognitifs, tels que la compréhension des concepts globaux, l'engagement civique, et la capacité à réfléchir de manière critique sur les enjeux mondiaux. En Algérie, ces indicateurs devraient être adaptés aux spécificités culturelles et éducatives locales, incluant par exemple la compréhension des défis locaux dans un contexte global et l'application des principes de l'ECM au quotidien.

Après la mise en place de ces indicateurs, il est crucial d'organiser des revues périodiques, menées par des équipes pluridisciplinaires, pour analyser les résultats obtenus et ajuster les stratégies en conséquence. Ces revues, qui pourraient se tenir annuellement ou semestriellement, permettent d'identifier les réussites et les échecs, de partager les meilleures pratiques, et de réviser les contenus pédagogiques, les méthodes d'enseignement ou les ressources en fonction des données collectées.

En outre, ces revues doivent inclure des recommandations pour des actions correctives ou des améliorations, ainsi que des plans de suivi pour assurer une

mise en place efficace des ajustements. L'objectif est de créer un cycle d'amélioration continue, permettant au programme d'ECM de s'adapter aux évolutions du contexte éducatif et de maximiser son impact sur les apprenants.

4. Discussion des défis et solutions

L'intégration de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans le système éducatif algérien se heurte à plusieurs défis, notamment des résistances culturelles et des limitations en termes de ressources. Cette section explore ces défis de manière approfondie, en les comparant à des contextes similaires, et propose des solutions viables pour les surmonter.

4.1. Défis majeurs identifiés

L'intégration de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) en Algérie rencontre des obstacles majeurs, parmi lesquels la résistance culturelle figure en première place. Le système éducatif algérien, profondément ancré dans des valeurs et traditions locales façonnées par l'histoire et la religion, peut susciter des tensions lorsque des concepts perçus comme étrangers ou en contradiction avec les normes culturelles sont introduits. Par exemple, l'accent de l'ECM sur les droits humains universels, la diversité culturelle et l'interdépendance internationale peut être interprété comme une menace pour les valeurs traditionnelles algériennes, qui privilégient l'unité nationale et les traditions islamiques (Benrabah, 2014).

Ce fait n'est pas unique à l'Algérie ; d'autres pays du monde arabe et d'Afrique du Nord ont également fait face à des défis similaires lors du lancement du programmes éducatifs globaux. En Jordanie, par exemple, des ajustements ont été nécessaires pour aligner ces initiatives avec les valeurs culturelles locales tout en préservant les principes fondamentaux de l'ECM (UNESCO, 2017). Cette situation souligne la nécessité d'adapter les contenus de l'ECM pour assurer leur pertinence culturelle et conserver leur intégrité globale.

Un autre défi majeur réside dans la limitation des ressources, tant financières qu'humaines. Le système éducatif algérien est confronté à un manque de financement, ce qui limite sa capacité à mettre en œuvre de nouvelles initiatives telles que l'ECM. Les contraintes budgétaires se traduisent souvent par des infrastructures insuffisantes, un manque de matériel pédagogique et une formation inadéquate des enseignants (Banque mondiale, 2018).

De plus, le déficit en ressources humaines qualifiées constitue un obstacle

important. Les enseignants, qui participent à la mise en place de l'ECM, ne suivent pas toujours les formations nécessaires pour intégrer ces concepts dans leur enseignement.

4.2. Solutions proposées

La résistance culturelle à l'intégration de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) en Algérie nécessite le lancement de stratégies de sensibilisation qui impliquent activement les communautés locales. Cela englobe des campagnes de sensibilisation visant à mettre en évidence les bénéfices de l'ECM non seulement pour les apprenants, mais aussi pour toute la société, en avançant la compatibilité de l'ECM avec les valeurs locales lorsqu'elle est adaptée de manière adéquate. L'implication des leaders communautaires, religieux et éducatifs est également essentielle pour créer un consensus autour de l'importance de l'ECM.

Par ailleurs, la formation des enseignants doit inclure des modules spécifiques sur la gestion des résistances culturelles et l'adaptation des contenus pédagogiques pour qu'ils soient perçus comme respectueux des traditions locales. Selon l'UNESCO (2017), l'expérience d'autres pays démontre que cette méthode peut diminuer les tensions et encourager une plus grande acceptation de l'ECM.

Pour affronter les contraintes de ressources, il convient de mettre en place des stratégies pour mobiliser des fonds externes et renforcer les capacités locales. Cela pourrait nécessiter des partenariats avec des organismes internationaux comme l'UNESCO, l'UNICEF ou la Banque mondiale, qui possèdent une expertise reconnue dans le financement et le soutien technique des projets éducatifs dans les pays en développement (Banque mondiale, 2018).

Les collaborations entre le secteur public et privé peuvent aussi jouer un rôle déterminant. Il serait possible d'encourager les entreprises locales à investir dans l'éducation en échange d'avantages fiscaux ou d'autres mesures incitatives. Il serait possible d'utiliser ces fonds afin d'améliorer les infrastructures scolaires, de fournir des ressources pédagogiques contemporaines et de financer la formation continue des professeurs.

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) peut aider à surmonter certaines limitations en matière de ressources humaines. Les TIC offrent des solutions pour la formation à distance des enseignants et des plateformes éducatives accessibles à tous les élèves, indépendamment de leur

localisation géographique (UNESCO, 2019).

5. Perspectives futures

L'intégration de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans le système éducatif algérien possède un potentiel transformateur, non seulement pour l'éducation, mais aussi pour la cohésion sociale et le positionnement de l'Algérie au niveau international. L'ECM pourrait renforcer la cohésion sociale en promouvant des valeurs telles que la tolérance, le respect mutuel et la compréhension interculturelle. En sensibilisant les élèves à la diversité culturelle et aux droits humains, l'ECM pourrait contribuer à réduire les tensions ethniques et religieuses, tout en favorisant une culture de dialogue et de résolution pacifique des conflits, conformément aux objectifs de l'UNESCO (2018).

À long terme, l'ECM pourrait former une génération de citoyens algériens plus ouverts et engagés, capables de naviguer dans un monde interconnecté tout en respectant les valeurs locales. Cette cohésion sociale accrue pourrait également favoriser la stabilité politique et le développement économique, en créant un environnement plus inclusif et équitable. De plus, l'intégration de l'ECM pourrait positionner l'Algérie comme un acteur central dans l'éducation mondiale. En alignant ses pratiques éducatives sur les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies, l'Algérie pourrait améliorer son propre système éducatif tout en jouant un rôle majeur dans l'éducation globale. La Banque mondiale (2018) souligne que les pays investissant dans l'éducation mondiale renforcent leurs capacités internes et deviennent des leaders dans le partage des connaissances à l'échelle internationale.

La position géographique stratégique de l'Algérie, à la croisée de l'Afrique, de l'Europe et du monde arabe, pourrait en faire un pont pour les échanges éducatifs et culturels entre ces régions, renforçant ainsi son influence diplomatique et contribuant à la construction d'un réseau mondial d'éducateurs et d'apprenants engagés.

Pour maximiser l'impact de l'ECM, les décideurs algériens doivent adopter une approche stratégique à long terme. Cela inclut l'intégration de l'ECM dans les programmes scolaires nationaux, avec des objectifs pédagogiques clairement définis et soutenus par des ressources adéquates (OCDE, 2019). Il est également crucial de renforcer la formation des enseignants avec des modules spécifiques sur l'ECM, afin de les préparer à transmettre ces concepts de manière efficace.

De plus, il est nécessaire d'établir des dispositifs de suivi et d'évaluation pour mesurer l'impact de l'ECM sur les élèves et la société, en utilisant des indicateurs de performance spécifiques qui évaluent non seulement les connaissances, mais aussi les attitudes et comportements en matière de citoyenneté mondiale (UNESCO, 2018). Enfin, les décideurs doivent encourager la collaboration avec des partenaires internationaux pour échanger des idées et des ressources, garantissant ainsi que l'Algérie reste à la pointe de l'éducation mondiale.

En conclusion, l'intégration de l'ECM dans le système éducatif algérien offre une opportunité unique pour renforcer la cohésion sociale, positionner le pays comme un leader dans l'éducation mondiale et développer une politique éducative durable capable de relever les défis du XXI^e siècle.

6. Conclusion

L'analyse de l'intégration de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans le système éducatif algérien a mis en lumière l'importance de considérer les spécificités culturelles, sociales et économiques du pays. L'examen du contexte historique et des défis actuels, tels que les résistances culturelles et le manque de ressources, a conduit à la proposition de solutions concrètes, notamment à travers des stratégies desensibilisation<, de la mobilisation de fonds, et du développement de collaborations internationales.

L'ECM représente un facteur clé pour l'avenir de l'Algérie dans un monde de plus en plus interconnecté. En intégrant ces concepts dans les programmes scolaires, le pays a l'opportunité de former une nouvelle génération de citoyens capables de comprendre et de relever les défis mondiaux, tout en renforçant la solidarité de la société algérienne. Cette approche contribuerait à bâtir une société plus ouverte, tolérante et apte à faire face aux enjeux internationaux.

Il est désormais impératif que les décideurs politiques et éducatifs en Algérie reconnaissent l'importance de cette transformation en adoptant des stratégies à long terme pour soutenir l'ECM, en investissant dans les réformes nécessaires et en s'assurant que chaque élève puisse devenir un citoyen engagé à l'échelle mondiale. L'avenir de l'Algérie, dans un contexte mondial en perpétuelle évolution, dépendra de la volonté de ses dirigeants à concrétiser cette vision et à agir de manière décisive pour la réaliser.

Références

- Agyeman, J., Bullard, R. D., & Evans, B. (2003). *Just sustainabilities: Development in an unequal world*. MIT Press.
- Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481-486. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Benrabah, M. (2007). Language-in-education planning in Algeria: Historical development and current issues. *Language Policy*, 6(2), 225-252. <https://doi.org/10.1007/s10993-007-9046-7>
- Benrabah, M. (2014). Competition between four "world" languages in Algeria. *Journal of World Languages*, 1(1), 38-59.

- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Fraser, N. (2005). Reframing justice in a globalizing world. *New Left Review*, (36), 69-88.
- Grandguillaume, G. (2004). L'arabisation et la revendication amazighe en Algérie. *Cahiers d'études africaines*, 44(173), 133-152.
- Held, D., & McGrew, A. (2007). *Globalization/Anti-globalization: Beyond the great divide*. Polity Press.
<https://doi.org/10.4000/etudesafricaines.4534>
<https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Lahire, B. (2021). *Culture écrite et inégalités scolaires : Sociologie de l'échec scolaire à l'école primaire*. Presses Universitaires de Lyon.
- Mezirow, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 1997(74), 5-12. <https://doi.org/10.1002/ace.7401>
- OCDE. (2019). *Mesurer l'innovation dans l'éducation : un voyage vers l'avenir*. Éditions OCDE.
- OECD. (2019). *Teaching for global competence in a rapidly changing world*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264289024-en>
- Oxley, L., & Morris, P. (2013). Global citizenship: A typology for distinguishing its multiple conceptions. *British Journal of Educational Studies*, 61(3), 301-325. <https://doi.org/10.1080/00071005.2013.798393>
- UNESCO. (2014). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729>
- UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon declaration and framework for action - Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- UNESCO. (2017). *Éducation en vue des objectifs de développement durable : objectifs d'apprentissage*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- UNESCO. (2019). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2019 : Migrations, déplacements et éducation – Construire des ponts, pas des murs*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265866>
- United Nations. (1948). *Universal declaration of human rights*.
- World Bank. (2018). *World development report 2018: Learning to realize education's promise*. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>