

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية

الملحق الدولي حول

منهاج تعليم العربية وتعلمها الاختيارات النظرية والتطبيقية

4-3 جلد الثانية 1431

18-17 ماي 2010

مبنى الأمير

الشرقية - الجزائر

المحتويات

الصفحة

الموضوع

03	الإشكالية.....
04	المحاور الأساسية والفرعية للملتقى.....
05	الإشكالية والمحاور الأساسية والفرعية للملتقى باللغة الفرنسية.....
07	اللجنة العلمية للملتقى.....
07	اللجنة التنظيمية للملتقى.....
08	قائمة المحاضرين.....
12	برنامج الملتقى.....
20	ملخصات المداخلات موزعة حسب الجلسات العلمية.....



وفي هذا الإطار سيتطرق هذا الملتقى الدولي الذي سينظمه مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية إلى المنهاج الدراسي الخاص باللغة العربية بالدراسة والتحليل نظريا وتطبيقيا لمعرفة مدى مواكبة تعليمها وتعلمها التطورات العلمية والتكنولوجية والحضارية الحاصلة في العالم بتزويد المتعلمين بكفاءات يمكنهم استثمارها في مختلف وضعيات التواصل الشفاهي والكتابي.

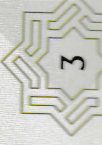
والهدف من هذا الملتقى هو الإسهام في الجهود الرامية إلى تطوير تعليم اللغة العربية وتجويده في الجزائر خاصة وسائر البلدان العربية عامة باعتبارها اللغة الوطنية والرسمية ولغة التعليم. ومن المفيد في كل محور من المحاور المقترحة أدناه الاهتمام بالتجارب العربية والأجنبية الرائدة وبآخر التطورات الحاصلة في تعليم اللغات الوطنية والأجنبية، بهدف الاستفادة من تلك التجارب والنتائج الحاصلة في تطوير منهاج تعليم اللغة العربية وتعلمها بمختلف عناصره.



الإشكالية

لقد فرضت الثورة المعرفية وتكنولوجيا المعلومات التي اكتسحت العالم على الجزائر وغيرها من البلدان مراجعة نظامها التربوي بكل مكوناته لتنمين الإيجابيات وإصلاح السلبيات. وتبرز معالم التجديد في إعادة بناء المناهج الدراسية وتنظيم محتوياتها وتحديثها بشكل يخدم قضايا المجتمع وحاجاته ومشكلاته بشتى صورها، وبما يلائم قدرات المتعلمين واستعداداتهم، حتى تواكب التقدم العلمي والمعرفي الذي أحدثته التقنيات الحديثة في الإعلام والاتصال.

ويعتبر إصلاح المنهاج الدراسي من أهم القضايا التي يشغل بها قطاع التعليم والتربية لأنه هو الأساس الذي تتبني عليه كل العملية التعليمية التعلمية؛ ففيه تخطط الأهداف التعليمية وتقرر البرامج، وتحدد النشاطات التعليمية واستراتيجيات تقديمها للمتعلم، والكفاءات التي تستهدفها وكيفية تقييمها بشكل يساعد المعلم والمتعلم على التعليم والتعلم الفاعل وذلك لتحقيق الأهداف المنشودة.





الملحق الدولي حول منهاج تعليم العربية وتعلمها - الاختيارات النظرية وكيفية تطبيقها

المحور الرابع : منهاج اللغة العربية : كيفية تجسيد الأسس النظرية في الواقع التعليمي

- 1.4. الطرائق المعتمدة في تعليم العربية في ضوء الأهداف المرسومة والإصلاحات والتطورات التربوية الحاصلة.
- 2.4. مدى التطابق بين متطلبات منهاج واختياراته الخاصة من جهة، والوسائل البيداغوجية المقترحة من أخرى (الكتاب المدرسي والوثائق التربوية المرافقة).
- 3.4. الوسائل التعليمية المبكرة في تعليم العربية (البرمجيات الحاسوبية والمكتبة المدرسية ومراكز مصادر التعلم والمختبر اللغوي والتلفزة المدرسية والأنشطة اللاصفية وغيرها).

- 4.4. اختيارات التقييم المطروحة في ظل المقاربات المتبعة وكيفية تطبيقها في القسم.

المحور الخامس : منهاج اللغة العربية : دور المعلم في تحقيق أهداف منهاج

- 1.5. مواصفات تكوين معلم اللغة العربية وقضايا مواكبة تجديد منهاج.
- 2.5. مدى استيعاب المعلم لروح منهاج وتمثله لفاهيمه الأساسية ومدى قدرته على تطبيقه في عمله التربوي.
- 3.5. دور المفتش ومراكز التكوين بالتعريف بمحتوى منهاج ووظيفته.

المحاور الأساسية والفرعية للملتقى

المحور الأول : منهاج اللغة العربية :

التصور الذي أولاه منهاج اللغة العربية وغايات تعليمها من خلال النصوص الرسمية

- 1.1. غايات تعليم العربية وتعلمها في ضوء التوجهات السياسية والثقافية واللغوية للبلد المغني.
- 2.1. غايات تعليم العربية وتعلمها في ضوء تجدد مختلف المقاربات والاختيارات.

المحور الثاني : منهاج اللغة العربية :

أسس بنائه ومقاييس صياغته

- 1.2. الأسس التي تعتمدها وزارة التربية وخبرائها في بناء المناهج.
- 2.2. بناء المناهج في ضوء المقاربات الحديثة.
- 3.2. بناء المناهج وحاجيات المتعلمين.
- 4.2. تقييم وتقويم المناهج.

المحور الثالث : منهاج اللغة العربية : كيفية تقديم

مادة اللغة العربية ومكوناتها

- 1.3. مكونات مادة اللغة العربية في تفرعها أو تكاملها وانسجامها مع بقية عناصر منهاج.
- 2.3. كيفية تقديم الأنشطة اللغوية في ضوء المقاربات المتبعة.